**3. Observación de la evaluación para el aprendizaje en el aula**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Estrategias de evaluaci**ón | **Lo que tenemos que mirar durante la lección** | **Observaciones generales** |
| 1. **Profesores y** 2. **alumnos** 3. **comparten objetivos** 4. **del aprendizaje** 5. **y**   **resultados**  **esperados** | * Contexto de la lección explicada brevemente * Obietivos claramente compartidos con los alumnos * Alumnos participan en la determinación de criterios de éxito * Obietivos y criterios de éxito visibles a todos * Alumnos saben lo que están aprendiendo y por qué * Alumnos pueden explicar cómo mostrar el éxito * Resultados de aprendizaje utilizados para informar el ‘retro-alimentación’. |  |
| **Preguntas** | Preguntas cerradas   * literal * Sì/No * Preguntas de retiro |  |
| **Preguntas abiertas**   * Preguntas de comprensión * Aplicación: por ejemplo, resolución de problemas * • Preguntas de análisis: inferencia y deducción * • Preguntas interpretativas * • Evaluación |
| **Estrategias para preguntar en**  **el aula** | 1. • Manos arriba y nominación 2. • Manos abajo: preguntas dirigidas a alumnos determinados por el profesor 3. • Tiempo de espera, para pensar antes de contestar 4. • Alumnos alentados a trabajar juntos para formular respuestas. 5. • Maestro implica múltiples alumnos en una respuesta para crear la oportunidad de discusión, por ejemplo " ¿Qué piensas? " " ¿Estás de acuerdo con esa respuesta ? " ¿Se puedes añadir".   • Calidad de las preguntas: por ejemplo, " ¿Por qué ..? " "Y si ..?"; "¿Cómo harías tu ... " ; " ¿Podrías explicar .? " .  • Oportunidades para alumnos a formular preguntas |  |
| **Retro-alimentación eficaz** | **Retro-alimentación Oral**   1. • ‘Retro-alimentación’ oral, en forma individual o colectiva. 2. • Buenas contribuciones reconocidas 3. • Comentarios relacionados con al objetivo de aprendizaje. 4. • Retro-alimentación oral mientras que los alumnos se involucran en una tarea   • Comentarios evaluativos que indican cómo mejorar |  |
| **Retro-alimentación Escrita**   1. • Comentarios en el cuaderno . 2. • ‘Retro-alimentación’ oral al devolver los cuadernos , de forma individual o colectiva. 3. • Comentarios evaluativos indican cómo mejorar   • Evidencia de/oportunidades para respuestas en seguimiento. |
| **Auto-evaluación y evaluación entre iguales**  **en el aula** | * • Alumnos invitados a evaluar el trabajo propio (auto) * • Alumnos utilizan criterios para evaluar el propio trabajo (auto) * • Uso de semáforos (auto) * • Alumnos evaluan el trabajo contra los criterios de éxito (grupo / iguales) * • Trabajo con los iguales (iguales) * • Grupos/otros marcan el trabajo , por ejemplo, deberes (iguales ) * • El trabajo de revisión de toda la clase , por ejemplo, en sesión plenaria (auto/ iguales) |  |