**3. Observación de la evaluación para el aprendizaje en el aula**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Estrategias de evaluaci**ón | **Lo que tenemos que mirar durante la lección** | **Observaciones generales** |
| 1. **Profesores y**
2. **alumnos**
3. **comparten objetivos**
4. **del aprendizaje**
5. **y**

**resultados** **esperados**  | * Contexto de la lección explicada brevemente
* Obietivos claramente compartidos con los alumnos
* Alumnos participan en la determinación de criterios de éxito
* Obietivos y criterios de éxito visibles a todos
* Alumnos saben lo que están aprendiendo y por qué
* Alumnos pueden explicar cómo mostrar el éxito
* Resultados de aprendizaje utilizados para informar el ‘retro-alimentación’.
 |  |
| **Preguntas** | Preguntas cerradas* literal
* Sì/No
* Preguntas de retiro
 |  |
| **Preguntas abiertas*** Preguntas de comprensión
* Aplicación: por ejemplo, resolución de problemas
* • Preguntas de análisis: inferencia y deducción
* • Preguntas interpretativas
* • Evaluación
 |
| **Estrategias para preguntar en** **el aula** | 1. • Manos arriba y nominación
2. • Manos abajo: preguntas dirigidas a alumnos determinados por el profesor
3. • Tiempo de espera, para pensar antes de contestar
4. • Alumnos alentados a trabajar juntos para formular respuestas.
5. • Maestro implica múltiples alumnos en una respuesta para crear la oportunidad de discusión, por ejemplo " ¿Qué piensas? " " ¿Estás de acuerdo con esa respuesta ? " ¿Se puedes añadir".

• Calidad de las preguntas: por ejemplo, " ¿Por qué ..? " "Y si ..?"; "¿Cómo harías tu ... " ; " ¿Podrías explicar .? " .• Oportunidades para alumnos a formular preguntas |  |
| **Retro-alimentación eficaz** | **Retro-alimentación Oral**1. • ‘Retro-alimentación’ oral, en forma individual o colectiva.
2. • Buenas contribuciones reconocidas
3. • Comentarios relacionados con al objetivo de aprendizaje.
4. • Retro-alimentación oral mientras que los alumnos se involucran en una tarea

• Comentarios evaluativos que indican cómo mejorar |  |
| **Retro-alimentación Escrita**1. • Comentarios en el cuaderno .
2. • ‘Retro-alimentación’ oral al devolver los cuadernos , de forma individual o colectiva.
3. • Comentarios evaluativos indican cómo mejorar

• Evidencia de/oportunidades para respuestas en seguimiento. |
| **Auto-evaluación y evaluación entre iguales****en el aula**  | * • Alumnos invitados a evaluar el trabajo propio (auto)
* • Alumnos utilizan criterios para evaluar el propio trabajo (auto)
* • Uso de semáforos (auto)
* • Alumnos evaluan el trabajo contra los criterios de éxito (grupo / iguales)
* • Trabajo con los iguales (iguales)
* • Grupos/otros marcan el trabajo , por ejemplo, deberes (iguales )
* • El trabajo de revisión de toda la clase , por ejemplo, en sesión plenaria (auto/ iguales)
 |  |